


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04 «Социальная психология образования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск

2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04 «Социальная психология образования»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Власенкова Елена Геннадьевна, к.псих.н., доцент

Власен

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04 «Социальная психология образования»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.

Власен

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование социально-психологических знаний в области психологии образования, готовности к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- знать основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования;
- уметь использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;
- учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.О.04.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Постреквизиты дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях», «Виды оказания помощи в процессе психологического консультирования».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками проводить анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	9	9
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	60	60
Конспект: «Социальные функции образования, функции преподавателя»	20	
Конспекты:		
1.«Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов».		
2.«Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности»	20	
3.«Студент в вузе: школа деловой и психологической подготовки»		
4.« Основные виды деятельности студентов»		
5.«Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности»		
Конспекты:		
1.«Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы».		
2.«Характеристика педагогической деятельности преподавателя».		
3.«Требования к имиджу преподавателя».	20	

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	17	17
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	17	17
Промежуточная аттестация: экзамен		
Самостоятельная работа:	85	85
Конспект: «Влияние в общении»	25	
Конспекты:		
1.«Влияние и социально-психологическая структура группы»		
2.«Статус и групповые процессы»	25	
Конспекты:		
1.« Модели лидерства и руководства».		
2.« Факторы индивидуального вклада».	35	
3.« Роль и внутригрупповые процессы».		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Зачная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Роль социальной психологии в образовании. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента	1	1	–	2	20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект: «Социальные функции образования, функции преподавателя»
2.	Психологический анализ деятельности студентов. Познавательные процессы студентов	1	1	–	2	20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспекты: 1.«Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов». 2.«Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности» 3.«Студент в вузе: школа деловой и психологической подготовки» 4.«Основные виды деятельности студентов» 5.«Деятельность студенческого коллектива и ее психологическое особенности»
3.	Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя	1	0	–	2	20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспекты: 1.«Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы». 2.«Характеристика педагогической деятельности преподавателя». 3.«Требования к имиджу преподавателя».
	Итого:	–	2	–	6	60	Зачет

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель ная работа	

1.	Влияние в малой группе и неформальных группах. Влияние меньшинства и большинства.	2	2	–	3	25	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект: «Влияние в общении»
2.	Индивид в малой группе и неформальных группах.	2	2	–	2	25	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспекты: 1.«Влияние и социально-психологическая структура группы» 2.«Статус и групповые процессы»
3.	Роль индивида. Типология роли. Вклад индивида в групповую деятельность.	2	2	–	3	35	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспекты: 1.« Модели лидерства и руководства». 2.« Факторы индивидуального вклада». 3.« Роль и внутригрупповые процессы».
	Итого:	–	6	–	8	85	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

1 семестр

Тема 1. Роль социальной психологии в образовании. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента

- 1.Роль социальной психологии в образовании.
- 2.Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов. Познавательные процессы студентов

- 1.Психологический анализ деятельности студентов.
2. Познавательные процессы студентов

Тема 3. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя

- 1.Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.
2. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя.

Темы лекционных занятий

2 семестр

Тема 1. Влияние в малой группе и неформальных группах. Влияние меньшинства и большинства

- 1.Влияние в малой группе и неформальных группах.
2. Влияние меньшинства и большинства

Тема 2. Индивид в малой группе и неформальных группах

- 1.Малая группа: социально-психологическая характеристика.
2. Индивид в малой группе и неформальных группах.

Тема 3. Роль индивида. Типология роли. Вклад индивида в групповую деятельность

- 1.Роль индивида.
- 2.Типология роли.
- 3.Вклад индивида в групповую деятельность.

Темы и планы практических / лабораторных занятий

1 семестр

Тема 1. Роль социальной психологии в образовании. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента

1. Предмет и структура социальной психологии образования
2. История развития социальной психологии образования

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов. Познавательные процессы студентов

1. Понятие, сущность, структура, методы и условия профессионализации образования студентов
2. Профессиональная компетентность студентов

Тема 3. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя

1. Социально-психологическая характеристика профилизации обучения студентов как фактор повышения профессиональной компетентности.
2. Социально-психологическая характеристика и развитие профессионально важных качеств студентов.

2 семестр

Тема 1. Влияние в малой группе и неформальных группах. Влияние меньшинства и большинства

- Сущность и диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.
2. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала

Тема 2. Индивид в малой группе и неформальных группах

1. Психология безопасности образовательных учреждений.
2. Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов.

Тема 3. Роль индивида. Типология роли. Вклад индивида в групповую деятельность

1. Практика профессионального отбора студентов и пути ее совершенствования.
2. Методы и организация психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.
3. Пути преодоления негативных явлений в среде студентов.
4. Развитие безопасного поведения студентов.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Конспект: «Социальные функции образования, функции преподавателя»

Конспекты:

1. «Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов».
2. «Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности»
3. «Студент в вузе: школа деловой и психологической подготовки»
4. «Основные виды деятельности студентов»
5. «Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности»

Конспекты:

- 1.«Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы».
- 2.«Характеристика педагогической деятельности преподавателя».
- 3.«Требования к имиджу преподавателя».

Конспект: «Влияние в общении»

Конспекты:

- 1.«Влияние и социально-психологическая структура группы»
- 2.«Статус и групповые процессы»

Конспекты:

- 1.« Модели лидерства и руководства».
- 2.« Факторы индивидуального вклада».
- 3.« Роль и внутригрупповые процессы».

6. Образовательные технологии

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Роль социальной психологии в образовании. Социально-психологическое взаимодействие преподавателя и студента</i>	<i>Лекции 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспект: «Социальные функции образования, функции преподавателя»</i>
2.	<i>Психологический анализ деятельности студентов. Познавательные процессы студентов</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Конспекты: 1.«Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов». 2.«Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности» 3.«Студент в вузе: школа деловой и психологической подготовки» 4.« Основные виды деятельности студентов» 5.«Деятельность студенческого коллектива и ее психологическое особенности»</i>
3.	<i>Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспекты: 1.«Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы». 2.«Характеристика педагогической деятельности преподавателя». 3.«Требования к имиджу преподавателя».</i>

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Влияние в малой группе и неформальных группах. Влияние меньшинства и большинства.</i>	<i>Лекции 1. Семинар 1. Самостоятельная</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспект: «Влияние в общении»</i>

		<i>работа</i>	
2.	<i>Индивид в малой группе и неформальных группах.</i>	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Конспекты: 1.«Влияние и социально-психологическая структура группы» 2.«Статус и групповые процессы»
3.	<i>Роль индивида. Типология роли. Вклад индивида в групповую деятельность.</i>	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспекты: 1.« Модели лидерства и руководства». 2.« Факторы индивидуального вклада». 3.« Роль и внутригрупповые процессы».

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

1 семестр

Тест по дисциплине «Социальная психология образования»:

- 1.Необходимым условием успешной реализации педагогического процесса в системе образования являются:
 - а) субъект-объектные отношения;
 - б) объектно-субъектные отношения;
 - в) субъект-субъектные отношения.**
- 2.Ведущий компонент профессиональной педагогической деятельности учителя, без которого невозможно представить реализацию многих функций педагога:
 - а) гностический;
 - б) организаторский;
 - в) коммуникативный.**
- 3.Какой стиль общения педагогов наиболее эффективен?
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) индивидуальный.**
- 4.Какой должна стать школа современного образования?
 - а) школой памяти;
 - б) школой мышления;**
 - в) школой речи.
- 5.Оптимальная модель взаимодействия со студентами:
 - а) «Тетерев»;
 - б) «Китайская стена»;
 - в) «Союз».**
- 6.Укажите наиболее профессионально важное качество, необходимое для педагогического общения
 - а) подлинный интерес к людям;**
 - б) ригидность оперативно-творческого мышления;
 - в) неспособность к спонтанной коммуникации.
- 7.Наивысший уровень профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:
 - а) репродуктивный;
 - б) интегративный;**
 - в) продуктивный.
- 8.Особо благоприятные черты темперамента для педагогической деятельности:
 - а) черты холерического темперамента;
 - б) черты сангвинического темперамента;**
 - в) черты флегматического темперамента.
- 9.Содержание педагогического общения - «педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении изучаемого и его практической значимости» -какой соответствует функции педагогического общения:
 - а) организационная;
 - б) контрольно-оценочная;
 - в) конструктивная.**
- 10 Содержание педагогического понятия: «внешняя выразительность, пластичность, мышечная свобода, умения в области невербальной коммуникации, развитые мимические и пантомимические навыки»

- а) педагогический самоконтроль и регуляция;
- б) педагогическая гибкость;
- в) педагогический артистизм.

II семестр

Вопросы к экзамену:

1. Актуальные проблемы образования в контексте социальной психологии.
2. Функции преподавателя.
3. Основные направления модернизации и реформирования отечественного образования.
4. Общая характеристика деятельности студентов.
5. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности.
6. Познавательные-психические процессы студентов.
7. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
8. Пути повышения эффективности деятельности преподавателя.
9. Влияние и социально-психологическая структура группы.
10. Статус и групповые процессы.
11. Статус и социально-психологическая структура группы.
12. Понятие и типология социальной роли.
13. Роль и внутригрупповые процессы.
14. Модели лидерства и руководства.
15. Вклад индивида в групповую деятельность.
16. Факторы индивидуального вклада индивида в групповую деятельность.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000. - 376с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА, 2000. - 224с.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций. - М. : Омега – Л. 2003 - 365с.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб. : Питер, 2002. – 1314 с.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная, педагогическая психология. – СПб.: ПитерКом, 1999. - 416с.
6. Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп. Р-н/Д. : Феникс, 2012.- 381 с.
7. Социальная психология: Учебн. пособ. для студентов вузов /Под ред. Н.И. Слостенина. – М., 2001. - 264с.
8. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Учеб. пособие. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
9. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1999. - 544с.

9.2 Дополнительная литература

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-448313#page/2>
2. Огородова Т.В. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-454227#page/2>

3. Кукушин В.С. Психология делового общения: Учебн. пособие. – М.: Издательский центр «Март», 2003. – 37с.
4. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М: ИНФРА-М.; Новосибирск: НГАЭИУ, 1998.
5. Фомин Ю.А. Психология делового общения. – Мн.: Амалфея, 2003. – 448с.
6. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология : Учебное пособие.-Спб:Питер,2008.-432с.
7. Зимбардо Ф. Социальное влияние. СПб. : Питер, 2000.
8. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. М. 1998 г., 164 с.
9. Перспективы социальной психологии: пер.с англ. Под ред. М.И. Хвюстона – М. : 2001.
10. Чалдини Р. Психология влияния. СПб. : Питер, 2001. – 288 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться

собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине**

Тестирование

1. Человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) субъект.

2. Метод опосредованного изучения социально-психологических явлений по практическим результатам и предметам совместной деятельности, в которых воплощаются творческие силы и способности людей:

- а) метод анализа документов;
- б) метод обобщения независимых характеристик;
- в) анализ результатов деятельности;
- г) эксперимент

3. Методика «Q-сортировка» Х. Зелена относится к:

- а) методикам изучения видов общения;
- б) методикам диагностики социальных конфликтов;
- в) методикам изучения социальных отношений и взаимоотношений;
- г) методикам изучения семейных отношений

4. Теория социального обмена и теория взаимозависимости относятся к:

- а) необихевиористской ориентации психологических теорий;
- б) когнитивной ориентации психологических теорий;
- в) интеракционистской ориентации психологических теорий.

5. Классическую теорию социального научения разработал:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Бандура;
- в) Дж. Хоманс;
- г) Э. Гоффман.

6. Теория темперамента на основе типа телосложения относится:

- а) гуморальным классификациям индивидуальных особенностей личности;
- б) психогенным классификациям;
- в) конституциональным классификациям.

7. Психическая структура личности, согласно теории З. Фрейда, контролирующая поведение человека, в какой-то мере напоминая светофор, помогающий личности ориентироваться в окружающем мире:

- а) «Эго («Я»)
- б) Ид («Оно»)
- в) Суперэго («сверх-Я»)

8. Уровень структуры самосознания (Я-концепции) который отражает представления человека о своем внешнем облике:

- а) физический;
- б) социально-психологический;
- в) когнитивно-психический;
- г) морально-этический.

9. Первая модель формулы самооценивания личности была предложена:

- а) Р. Чалдини;
- б) Д. Вуд;
- в) У. Джемсом.

10. Вид ролевого конфликта, который возникает из-за несовпадения представлений человека о себе и его ролевых функций:

- а) внутриличностный;
- б) инновационный;
- в) внутриролевой;
- г) личностно-ролевой

11. К социально-психологическим механизмам социализации не относят:

- а) импринтинг;
- б) экзистенциальный нажим;
- в) идентификация;
- г) стилизованный механизм социализации

12. Важнейшим институтом социализации на трудовой стадии является:

- а) трудовой коллектив;
- б) профессия;
- в) общество;
- г) выполняемая деятельность.

13. Знание человека о самом себе, которое он использует как для объяснения и понимания своих жизненных состояний и переживаний:

- а) самооценка;
- б) я-концепция;
- в) притязания;
- г) идентификация;

14. Тенденция считать, что большинство людей разделяет наши установки, убеждения и ведет себя точно так же, как мы сами:

- а) ложный консенсус;
- б) каузальная атрибуция;
- в) эвристика доступности;
- г) эвристика представленности;

15. Первым заметил социальную тенденцию массовизации общества и предсказал появление массовой культуры и массового общества:

- а) Г. Блуммер;
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Лебон;
- г) Г. Тард.

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия

студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Социальная психология образования»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____/_____

подпись

расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____/_____

подпись

расшифровка подписи